приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ№20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В.Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Обществознание»

для 8 класса

основного общего образования

на 2020-2021 учебный год

Учитель-составитель:

Кашина В.А.

Количество часов: 34

Ленинск-Кузнецкий

2020 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………3

Содержание учебного предмета………………………………………………………...8

Тематическое планирование……………………………................................................10

Контрольно-измерительные материалы………………………………………………..13

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального госуда­рственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися лично­стных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программы основного общего образования пообществознанию:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УДД:***

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственногоотношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения «Обществознания» является сформированность следующих умений:

**8 класс**

В области познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

В области ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

***к концу 8 класса***:

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Содержание тем учебного предмета**

**8 класс (34 часа)**

**Введение – 1час**

Знакомство с предметом «Обществознание. 8 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

**Личность и общество (4 часа)**

Социализация индивида. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Основные сферы жизни общества. Развитие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Причины и опасность международного терроризма. Диспут по теме: «Личность и общество».

**Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль.  Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг  общественный  и  долг  моральный.   Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.

Работа с текстом учебника, составление развёрнутого конспекта, работа с документом: «Закон об образовании» - определить основные элементы системы образования в РФ.

**Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная мобильность. Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальные изменения и его формы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Составление схемы: «Социальный статус».

Самостоятельная работа с материалом учебника и с документом – из Уголовного кодекса РФ. Привести примеры отклоняющегося поведения.

**Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Экономические системы и собственность.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Перераспределение доходов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя. Заработная плата и стимулирование труда. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Финансовая грамотность. Формы сбережения граждан. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Самостоятельная работа с текстом учебника – составление конспекта, работа с документом: Гражданский кодекс РФ (фрагменты).

Работа с документом: «Закон РФ о защите прав потребителей».

**Итоговое повторение и обобщение. (2 час)**

Итоговый тест по темам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Деловая игра: «Биржа задач», презентация проектов учащихся: индивидуальных и групповых.

Тематическое планирование

**8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | **Введение** | 1 | Коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры. Требования к уровню подготовки учащихся. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать |
| 2 | **Глава I. Личность и общество** | 4 | Характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. Определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности.  Уметь:  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;  Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество. Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. Знать понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получать возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. |
| 3 | **Глава II. Сфера духовной культуры** | 8 | Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека. Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали. Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные опенки собственным поступкам, поведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Научатся: определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму  Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе. |
| 4 | **Глава III. Социальная сфера** | 5 | Знать понятия и термины темы. Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества  Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. |
| 5 | **Глава IV. Экономика** | 14 | Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем  Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы. Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать. Понятия конкуренция, монополия, олигополия.  Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. Уметь сравнивать понятия: товар и услуги; знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги.  Уметь приводить примеры предпринимательской деятельности, характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса.  Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе  Выполнять задания по предыдущему материалу. Определять основные источники доходов населения, объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства. Осуществлять поиск нужной информации, анализировать, выделять главное, проводить сравнение. Определять понятия, вступать в речевое общение, формулировать собственную точку зрения, искать причины явлений. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Научиться различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Научатся: характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Научатся: характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 6 | **Итоговое повторение и обощение** | 2 | Выполнять задания теста. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. Уметь формулировать собственное мнение и позицию |

**Тест по теме «Личность и общество»**

**1.Какие из указанных ниже положений следует отнести к фактам, а какие к мнениям?**

1) В последние столетия темпы роста населения на Земле возросли

2) Человек является венцом творения

3) Революции продвигают общество вперед

4) Сознание присуще всем живым существам

**2. Какие из указанных ниже положений следует отнести к фактам, а какие к мнениям?**

1) Детеныши животных от рождения наделены инстинктами

2) Люди также рождаются , уже имея определенные инстинкты

3) Это говорит о том, что между людьми и животными больше общего, чем различий

**3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?**

А. Общество включает в себя природную среду

Б. Природные условия влияют на особенности хозяйственной деятельности

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4.Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность проявляется в деятельности и поведении человека

Б. Личность формируется в общении с окружающими

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Выберите верное суждение**

1. В постиндустриальном обществе сельское хозяйство приходит в упадок

2) На стадии индустриального развития главное внимание уделяется не количеству, а качеству произведенных товаров.

3) Индустриальное общество сохраняет свою сословную структуру

4) Главной производственной ячейкой традиционного общества выступает семья

**6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия между реформой и революцией. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и черт различия**

1) ведет к изменениям в жизни общества 2) может иметь отрицательные последствия 3) приводит к смене общественного строя 4) проводится, как правило, по инициативе власти

**Тест: «Экономическая сфера жизни общества»**

**1. Экономика - это**

**2**. Экономическая деятельность, осуществляемая на свой страх и риск, целью которой является систематическое извлечение прибыли, называется ..............................................

**3.** Одной из задач государства в рыночной экономической системе является защита права собственности. Право собственности может в частной,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формах. Правомочия собственника включают в себя правомочия владения, пользования и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.Главной проблемой экономики является:**

1) взаимодействие спроса и предложения

2) низкий уровень экономических знаний

3) ограниченность ресурсов

4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**5. Верны ли суждения об экономическом выборе:**

**а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает** самое рациональное решение;

б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**6. В экономической науке выделяют следующие виды экономических систем:**

1) рыночная

2)

3)

4)

**7.Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?**

1) собственность

2) конкуренция

3) прибыль

4) закон

**8. Верны ли суждения о факторах производства:**

а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;

б) факторы производства — это свободные блага

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения о кредите:**

а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;

б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1) акциз

2) обязательный платеж

3) косвенный

4) прямой

5) добровольность

6) пошлина

**11. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?**

1) сельское хозяйство

2) торговля

3) строительство

4) металлургия

5) приборостроение

6) отдых и туризм