приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Геометрия»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель:

Толстопятова Т.В.

Количество часов:68

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………..3

Содержание учебного предмета…………………………………………………..5

Тематическое планирование…………………………….......................................6

Контрольно-измерительные материалы………………………………………….9

**Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, и о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
2. представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о фигурах и их свойствах;
6. практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
* распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры; выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
* читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах:
* проводить практические расчеты.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание курса геометрии 8 класса (68 часов)**

**Глава 1. Четырёхугольники (22 часа)**

Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Контрольная работа №1 Параллелограммы. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника. Контрольная работа №2 Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники.

**Глава 2. Подобие треугольников (16 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Контрольная работа №3 Подобные треугольники.

**Глава 3. Решение прямоугольных треугольников (14 часов)**

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Контрольная работа №4 Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Контрольная работа № 5 Решение прямоугольных треугольников.

**Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов)**

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Вписанные и описанные многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклогоn-угольника. Контрольная работа №6 Площадь.

**Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)**

Упражнения для повторения курса геометрии 8 класса. Итоговая контрольная работа №7.

**Тематическое планирование. Геометрия. 8 класс**(2 часа в неделю, всего 68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности** |
| ***Глава 1.* Четырёхугольники 22 часа** | | | |
| 1 | Четырёхугольник и его элементы | 2 | *Пояснять*, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.  *Распознавать* выпуклые и невыпуклые четырёхугольники.  *Изображать* и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.  *Формулировать:*  *определения:* параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника;  *свойства:* параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника;  *признаки:* параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.  *Доказывать:* теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.  *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач. |
| 2 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 2 |
| 3 | Признаки параллелограмма | 2 |
| 4 | Прямоугольник | 2 |
| 5 | Ромб | 2 |
| 6 | Квадрат | 1 |
|  | Контрольная работа № 1. Параллелограммы | 1 |
| 7 | Средняя линия треугольника | 1 |
| 8 | Трапеция | 4 |
| 9 | Центральные и вписанные углы | 2 |
| 10 | Вписанные и описанные четырёхугольники | 2 |
|  | Контрольная работа № 2. Трапеция. Вписанные и описанные четырехугольники | 1 |
| ***Глава 2.* Подобие треугольников. 16 часов** | | | |
| 11 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках | 6 | *Формулировать:*  *определение* подобных треугольников;  *свойства*: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;  *признаки* подобия треугольников.  *Доказывать:*  *теоремы*: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника;  *свойства*: пересекающихся хорд, касательной и секущей;  *признаки* подобия треугольников.  *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач |
| 12 | Подобные треугольники | 1 |
| 13 | Первый признак подобия треугольников | 5 |
| 14 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 3 |
|  | Контрольная работа №3. Подобные треугольники | 1 |
| ***Глава 3.* Решение прямоугольных треугольников. 14 часов** | | | |
| 15 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 | *Формулировать:*  *определения:* синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника;  *свойства:* выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике.  *Записывать* тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла.  *Решать* прямоугольные треугольники.  *Доказывать:*  *теорему* о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора;  *формулы,* связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла.  *Выводить* основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°.  *Применять* изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |
| 16 | Теорема Пифагора | 5 |
|  | Контрольная работа № 4. Теорема Пифагора | 1 |
| 17 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | 3 |
| 18 | Решение прямоугольных треугольников | 3 |
|  | Контрольная работа № 5. Решение прямоугольных треугольников | 1 |
| ***Глава 4.* Многоугольники. Площадь многоугольника. 10 часов** | | | |
| 19 | Многоугольники | 1 | *Пояснять,* что такое площадь многоугольника.  Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники.  Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, описанный около окружности, и многоугольник, вписанный в окружность. |
| 20 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | 1 |
| 21 | Площадь параллелограмма | 2 | *Формулировать:*  *определения:* вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников;  *основные свойства* площади многоугольника.  *Доказывать:* теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади параллелограмма, треугольника, трапеции.  *Применять* изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |
| 22 | Площадь треугольника | 2 |
| 23 | Площадь трапеции | 3 |
|  | Контрольная работа №6. Площадь | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала. 6 часов** | | | |
|  | Упражнения для повторения курса 8 класса | 5 |  |
|  | Итоговая контрольная работа №7 | 1 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**











