приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М. Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «История»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель:

Кашина В.А.

Количество часов: 68

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета ………………… …….. 3

Содержание учебного предмета…………………………………………............... 8

Тематическое планирование ……………………………………………………... 18

Контрольно-измерительные материалы ………………………………………… 24

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результатом обучения истории в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметными результатами изучения предмета «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- овладевать умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Познавательные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, ознакомительного;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез при активной помощи учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи при дозированной помощи учителя;

- строить рассуждение при помощи учителя;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- овладение различными методами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога с дозированной помощью учителя;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- принимать позицию собеседника;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью учителя;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают: — формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знаниями:

ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

основных информационных источников по историческим периодам;

наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе; умениями:

извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***к концу 8 класса***

* учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
* разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление;
* определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество;
* определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков;
* в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д;
* определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени;
* давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века;
* давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков;
* вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль.
* уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени;

- находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Содержание тем учебного предмета**

**История нового времени. 8 класс (34 часа)**

**Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (5 часов)**  
**Начальный этап революции.Развитие революции.** Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г. начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI. Раскрывать значение понятий: революция, нотабли, сословия, Генеральные штаты, санкюлоты, террор, жирондисты, фельяны, интервенция, монтаньяры. Знать хронологию событий начального этапа революции. Уметь составлять хронологическую таблицу. Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. Отвечать на проблемные вопросы.

**Взлет и спад революции.** Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. От Конвента к Директории. Раскрывать значение понятий: диктатура, Революционный календарь. Высказывать суждение, почему жирондисты не сумели удержаться у власти. Анализировать деятельность Комитета общественного спасения. Находить причины падения якобинской диктатуры. Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий  
по заданному признаку.

**Период Директории и Консульства.** Бабеф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Установление Консульства. Генерал Бонапарт. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799г. Введение в действие Гражданского Кодекса. Раскрывать значение понятий: консул, консульство кодекс. Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.  
**Наполеоновская империя.** Установление империи. Противоречивость политики Наполеона, буржуазное общество, утверждение новой династии и знати, роль личности в истории Наполеоновские войны - бедствие для народа Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания. Франция и России: сближение и разрыв. Закат наполеоновской империи. Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати. Уметь оценивать роль личности в истории. Делать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война- трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.  
Давать определение терминам, знать хронологию событий, сопоставлять исторические процессы. Определять роль личности в истории.

**Европа в XIX - начале XX века (10 часов)**

**Международные отношения в 1815 – 1875 г.г.** Итоги наполеоновских войн. Европейская идея и Венский Конгресс. Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов. Восточный вопрос.  
Понимать и осознавать, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливать деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов. Высказывать суждение, что не позволило Священному союзу стать гарантом мира и стабильности в Европе.

**Англия в конце XVIII – начале XXв.в.** Продолжение промышленного подъема. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения. Падение темпов английской экономики. Внутренняя политика Англии. Раскрывать определение понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм, пролетариат.  
Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах. Высказывать суждения: что позволяло Англии удерживать ведущее место в мировой торговле и с чем связано снижение ее темпов экономического развития. Называть страны, которые сначала догоняли, а потом опередили Англию.

**Франция в 1815 – 1848 гг., во 2 половине XIX – начале XXв.**

Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи. Император Наполеон III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.

Раскрывать определение понятий: облигация,»король эмигрантов», «Панама».  
Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Распространение радикальных идей в Европе и мире.**

Характер идейных течений Запада 19 века, деятельность Мальтуса, Риккардо, Сен-Симона, Оуэна, Фурье, Маркса, Энгельса, обновление основ жизни общества и появление новых идеологий. Первый Интернационал. Анализировать особенности идейных течений Запада в 19 веке, называть представителей различных течений и давать характеристику их учениям, определять и осознавать связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.  
**Борьба за объединение Италии.**

Причины объединения Италии. Национальное объединение Италии. Объединение «снизу».  
Раскрывают значения понятий: карбонарий, амнистия. Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмыслять закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).

**Образование Германской империи.**

Состояние германских земель к середине XIX века. Предпосылки объединения Германии. Образование Северогерманского Союза.  
Раскрывать значение понятия : оккупация. Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил. Работать с исторической картой.  
**Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в. (6часов)**

**США в конце XVIII – первой половине XIX в.в.**

Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Возникновение политических партий. Внешняя политика США и расширение ее территории.  
Раскрывать значение терминов и понятий: промышленный переворот, партия федералистов и партия буржуазных демократов, доктрина. Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, умение устанавливать причинно-следственные связи.  
**Гражданская война в США.**

Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение гражданской войны.  
Осмысливать особенности национальных традиций американского общества, давать четкий ответ на вопрос: Почему вопрос о существовании рабства стал главным вопросом в жизни американского общества в 50-ые годы 19 столетия. Называть причины гражданской войны, давать оценку реконструкции юга и изменений жизни американцев севера и юга. Знать хронологию событий.  
**США в 1865-1914г.г.**

Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика.  
Раскрывать значение понятий и терминов: ку-клукс-клан, ОРТ, АФТ, штрейкбрехеры. Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.  
**Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поиске реальной независимости.**

Революция на Гаити. Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Ф. Миранда, Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, Монро, отношения между США и латиноамериканскими странами.

Называть причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки. Объяснять, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний. Раскрывать основные термины: колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция.

**Азия и Африка в XIX- начале XXв.в. (6 часов)**

**Кризис Османской империи. Страны Центральной Азии.**Кризис Османской империи. Трансформация цивилизаций Востока под влиянием индустриального Запада. Попытки реформ в Османской империи. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877-1914 гг. Персия. Изменения в индийском традиционном обществе, изменение национального самосознания, формирование национального движения за освобождение Индии. Афганистан.  
Показывать процессы влияния индустриального Запада на цивилизации, давать определение основным терминам и понятиям: модернизация, колония, метрополия. Высказывать суждения по проблемным вопросам.  
**Китай. Япония.**

Раздел Китая на сферы влияния, Китай как полуколония западных держав. «Опиумные войны». Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения.  
Значение восточного вопроса для ведущих Европейских государств, роль Крымской войны.  
Причины модернизации в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты.

Раскрывают причины опиумных войн, понимают процессы превращения Китая в полуколонию, определяют реакцию общества на результат закабаления Китая иностранцами, умеют работать с документами и отвечать на вопросы в конце документа.  
Определяют причины начала процесса модернизации в Японии, доказывают, что в Японии этот процесс оказался успешнее, чем в других странах Востока. Раскрывать значения понятий: «революция Мейдзи». Составлять хронологическую таблицу.  
**Африка в конце XVIII – начале XX вв.**

Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Колониальные захваты в Африке.  
Уметь доказывать факт, что в течение XIX века колонизация в Африке приобрела нарастающие масштабы, пользуясь исторической картой. Высказывать собственное суждение, почему попытки ряда государств отстоять свою независимость заканчивались неудачей.  
**Мир в конце XIX – начале XX вв.(4 часа)**

**Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных противоречий.**Борьба за расширение и передел сфер влияния. Причины конфликта между развитыми индустриальными державами. Очаги военной опасности в мире конца ХIХ - начала ХХ века.  
Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны.

Уметь раскрывать причины обострения противоречий между разными державами, показывать условия для создания военно-политических союзов, давать характеристику очагам опасности в мире начала ХХ века. Отвечать на проблемные вопросы.  
У порога мировой войны. Империалистические войны. Завершение территориального передела мира. Борьба за передел колоний. Локальные конфликты.  
Раскрывать значение понятий: империализм, монополия, феминизм, радикализм. Называть причины нарастания противоречий в воюющих странах. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знать хронологию событий, уметь показывать события на карте. Составлять хронологическую таблицу.

Мир человека индустриальной цивилизации. Основные достижения технического прогресса в 19 веке, связь индустриальной революции с изменениями социальной структуры общества и повседневной жизнью людей, темпы промышленного переворота и его последствия. Индустриальное общество и его черты. Причины ускорения технического прогресса, основные направления развития второй промышленной революции.

Монополии и причины их появления, влияние на экономику индустриальных стран.  
Изменения в социальной структуре общества, профсоюзное движение  
Раскрывать значение понятия: социальная мобильность. Называть технические открытия века, показывать темпы промышленного переворота. Выявлять причины активного развития научных знаний. Показывать на примерах как растет число технических изобретений и как они влияют на промышленную революцию, составлять таблицу основных изобретений того времени и называть имена изобретателей, показывать на примерах преимущество и значение важнейших изобретений и их влияние на различные сферы жизни общества. Называть причины появления монополий, их особенности, показывать изменения в экономике и их связь с изменениями в социальной структуре общества, объяснять причины усиления рабочего движения и его влияние на жизнь. Уметь составлять, доклады, презентации, добывать материал из различных источников.

**Материальная и художественная культура конца XIX – начала XXв.в.(2часа)**

Итоговое обобщение. Уметь отвечать на тесты. Работать с исторической картой. Отвечать на проблемные вопросы. Анализировать исторические документы.  
**Повторение темы 1 ч**

**История России. 8 класс (34 часа)**

**Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

**Эпоха реформ Петра I (7ч)**

**Начало правления Петра I**

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

**Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

**Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

**Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

**Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

**Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

**Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов (6 ч)**

**Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

**Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

**Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

**Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

**Расцвет Российской империи (11ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

**Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

**Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

**Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

**Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

**Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

**Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

**Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

**Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (8ч)**

**Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

**Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

**Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

**Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

**Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Всеобщая история** | | | |
|  | **Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха** | 5 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать представление об империи Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Выявлять причинно-следственные связи (распад империи – установление конституционной монархии. Работать по карте «Распад империи Наполеона». Выполнять задания теста. |
|  | **Европа в XIX - начале XX века** | 10 | Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений  Выявлять причинно-следственные связи. Самостоятельно делать выводы. Показывать по карте колонии и метрополии. Заполнять сравнительную таблицу.  Углублять знания об империях, как типе государственного образования.  Устанавливать, какими путями шло установление монополизма во Франции. Особенности французского монополизма. Основные реформы.  Самостоятельно делать выводы. Показывать на карте колонии.  Выявить, как происходило распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Углублять знания об империях, как типе государственного образования. Устанавливать причины объединения Италии, роль К. Кавура и Д. Гарибальди. Итоги объединения.  Вести дискуссию по путям развития общества. Отстаивать свою точку зрения.  Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы о последствиях объединения. Сравнивать пути объединения Италии и Германии.  Устанавливать причины объединения Германии. Роль Бисмарка в объединении.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. |
|  | **Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.** | 6 | Углублять знания об империях, как типе государственного образования.  Выявлять особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны.  Узнать о развитии индустриального общества, промышленном перевороте, его особенностях в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества  Работать с документом, с картой. Устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительную таблицу, готовить презентацию. Устанавливать причины борьбы за независимость Мексики. Итоги и значение освободительной борьбы, Особенности латиноамериканского общества. По полученной информации делать выводы о степени развития индустриального общества  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. |
|  | **Азия и Африка в XIX- начале XXв.в.** | 6 | Работать с документом, с картой. Устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительную таблицу, готовить презентацию.  Определять понятия: сипаи, ИНК (Индийский национальный конгресс). Вхождение в мировой рынок: благо или трагедия? Как изменилось индийское общество  Устанавливать причины экспансионистской внешней политики.  Опиумные войны, Движение тайпинов.100 дней реформ и их последствия. Причины превращения Китая в полуколонию.  Использовать дополнительный материал для лучшего понимания « Японского чуда».  Работать с документом, с картой. Устанавливать причинно - следственные связи, составлять сравнительную таблицу, готовить презентацию.  Определять культуру и религию Африки. Представление о европейской колонизации. Эфиопия - страна, оставшаяся независимой.  Решать познавательные задания, высказывать свою точку зрения, готовить презентацию. Самостоятельно делать выводы. Показывать на карте колонии.  Систематизировать материал, обобщать. |
|  | **Мир в конце XIX – начале XX вв.** | 4 | Выявлять причинно-следственные связи, работать с картой, высказывать свою точку зрения. Устанавливать основные международные противоречия. Работать с документом, с картой. Устанавливать причинно - следственные связи, составлять сравнительную таблицу, готовить презентацию. |
|  | **Материальная и художественная культура конца XIX – начала XXв.в.** | 2 | Систематизировать материал, обобщать.  Новые понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация; основные научные открытия данного периода; причины успешного развития науки  Систематизировать полученные знания в виде таблицы. Причины возникновения романтизма. Критический реализм, натурализм.  Воспринимать образ эпохи по произведениям литературы.  Направления в изобразительном искусстве: романтизм, импрессионизм, постимпрессионизм. Распознавать различные направления в живописи. |
|  | **Повторение темы** | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Нового времени. |
| **История России** | | | |
| 1 | **Введение** | 1 | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде |
| 2 | **Эпоха реформ Петра I** | 7 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о де- ятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и де- ятельности Петра I в начале царствования. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информа- ции, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и резуль- татов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полко- водческих способностях Петра I.  Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и дан- ных исторической карты. |
| 3 | **Россия в эпоху дворцовых переворотов** | 6 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуж- дение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирова- ние развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении . Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его бли- жайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения по- литической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. |
| 4 | **Расцвет Российской империи** | 11 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Фор- мулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявлен- ной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II. 1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. |
| 5 | **Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого** | 8 | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление струк- туры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таб- лица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно- популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова. |
| 6 | **Повторение** | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение инфор- мации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнитель- ных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Установление республики во Франции**

**Вариант 1**

*1) Когда была принята Декларация прав человека?*

а) 1789 г. б) 1790 г. в) 1791 г. г) 1792 г.

*2) Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась…*

а) республика б) парламентская республика

в) конституционная монархия г) абсолютная монархия

*3) Кто лидировал в Законодательном собрании с 1791 г.?*

а) роялист б) жирондисты в) радикальные якобинцы г) «бешеные»

*4) Укажите, кто из перечисленных не был якобинцем*

а) Мирабо б) Дантон в) Робеспьер г) Марат

*5) Какой из перечисленных органов возглавил Робеспьер?*

а) Комитет общественного спасения б) Конвент

в) Законодательное собрание в) Учредительное собрание

*6) Якобинская диктатура была свергнута в…*

а) 1793 г. б) 1794 г. в) 1795 г. г) 1796 г.

**Вариант 2**

*1) Монархия во Франции была свергнута в…*

а) 1790 г. б) 1791 г. в) 1792 г. г) 1793 г.

*2) 20 апреля 1792 г. Франция объявила войну…*

а) Австрии б) Пруссии в) Англии г) Испании

*3) Согласно конституции 1793 г., во Франции устанавливалась…*

а) республика б) парламентская республика

в) конституционная монархия г) абсолютная монархия

*4) Кто получил от жирондистов прозвище «бешеный»?*

а) Жак Ру б) Дантон в) Робеспьер г) Марат

*5) Согласно конституции 1795 г., исполнительная власть переходила…*

а) императору б) директории

в) консулам г) Комитету общественного спасения

*6) Диктатура Наполеона Бонапарта была установлена в…*

а) 1797 г. б) 1798 г. в) 1799 г. г) 1800 г.

**«Французская революция 18в».**

Вариант 1.

1 .С какого события начинается Французская революция?

а) с захвата Бастилии в июле 1788г.

б) с похода на Версаль в октябре 1789г.

в) с принятия Конституции в сентябре 1791г.

2. Конституция 1791 года:

а) полностью отменяла королевскую власть,

б) ограничивала власть короля законами,

в) укрепляла власть церкви.

3. С каким государством 20 апреля 1792 года начинает войну Франция:

а) с Германией б) с Англией

в) с Австрией г) с Россией.

4. В каком году во Франции свергнули короля и монархию:

а) 1792г. б) 1798г. в) 1799г.

5. Какое событие не относится к 1793 году:

а) казнь Людовика XVI

б) установление якобинской диктатуры

в) провозглашение по новой Конституции Франции республикой

г) термидорианский переворот.

6. Как назывался документ, который разрешал сажать в тюрьму любого, кто выступал против диктатуры якобинцев:

а) Конституция 1793г.

б) закон о «подозрительных»

в) закон о запрете забастовок.

7. Кто из ниже перечисленных не относился к якобинскому клубу:

а) Робеспьер б) Дантон

в) Лафайет г) Марат.

8. Переворот 9 термидора (27 июля 1794г.) отстранил от власти:

а) Людовика XVI б) Робеспьера

в) Дантона г) Наполеона.

9. В каком году завершилась Французская революция:

а) 1793г б) 1799г в) 1812г.

10. Кто пришёл к власти после завершения революции во Франции:

а) Наполеон б) Людовик XVII

в) Конвент г) Директория.

10.Дайте определение терминам:

Жирондисты-

Директория-

Террор-

Гильотина-

«Французская революция 18в».

Вариант 2.

1.С какого события начинается Французская революция?

а) с захвата Бастилии в июле 1788г.

б) с похода на Версаль в октябре 1789г.

в) с принятия Конституции в сентябре 1791г.

2. Конституция 1791 года:

а) полностью отменяла королевскую власть,

б) ограничивала власть короля законами,

в) укрепляла власть церкви.

3. С каким государством 20 апреля 1792 года начинает войну Франция:

а) с Германией б) с Англией

в) с Австрией г) с Россией.

4. В каком году во Франции свергнули короля и монархию:

а) 1792г. б) 1798г. в) 1799г.

5. Какое событие не относится к 1793 году:

а) казнь Людовика XVI

б) установление якобинской диктатуры

в) провозглашение по новой Конституции Франции республикой

г) термидорианский переворот.

6. Как назывался документ, который разрешал сажать в тюрьму любого, кто выступал против диктатуры якобинцев:

а) Конституция 1793г.

б) закон о «подозрительных»

в) закон о запрете забастовок.

7. Кто из ниже перечисленных не относился к якобинскому клубу:

а) Робеспьер б) Дантон

в) Лафайет г) Марат.

8. Переворот 9 термидора (27 июля 1794г.) отстранил от власти:

а) Людовика XVI б) Робеспьера

в) Дантона г) Наполеона.

9. В каком году завершилась Французская революция:

а) 1793г б) 1799г в) 1812г.

10. Кто пришёл к власти после завершения революции во Франции:

а) Наполеон б) Людовик XVII

в) Конвент г) Директория.

11.Дайте определение терминам:

Якобинцы-

Директория-

Термидорианцы-

Кокарда-

**Проверочная работа по теме «Правление Петра I» (пар. 1,2,3) 8 класс**

**Вариант 1.**

1.Петр I стал единовластным правителем: 1) 1682г.2) 1696 г.3) 1689 г.4) 1721 г.

2. Азовские походы Петра I: 1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г.

3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.

3. Основная цель Великого посольства

1) поиск союзников в борьбе с Польшей; 2) поиск союзников в борьбе со Швецией

3) поиск союзников в борьбе с Турцией;4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

4. Главной целью Северной войны была:

1) Борьба за выход в Черное море 2) Борьба за выход в Азовское море

3) Борьба за выход в Каспийское море 4) Борьба за выход в Балтийское море

5. Санкт- Петербург был заложен: 1) 1682г. 2) 1703 г. 3) 1689 г 4) 1705 г.

6. Армия при Петре I формировалась:

1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев

7. Медаль с надписью *с надписью: «Был у неприятеля 90 лет» была изготовлена в честь взятия:*1) Нарвы 2) Орешка 3)Ивангорода 4) Ниеншанца

8.Полтавская битва состоялась: 1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.

9. Ближайшим сподвижником Петра 1 был:

1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

**Проверочная работа по теме «Правление Петра I» (пар. 1,2,3) 8 класс**

**Вариант 2**

1. Софья была отстранена от власти в : 1) 1682г .2) 1696 г. 3) 1689 г. 4) 1721 г

2. Второй Азовский поход Петра I: 1) 1696г. 2) 1698г. 3) 1697г. 4) 1695г.

3. Великое посольство: 1) 1696 -1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689 -1700 гг.

4) 1701-1704 гг.

4. Противником России в Северной войне была: 1) Польша 2) Швеция

3) Турция 4) Крымское ханство

5. Родиной Российского флота принято считать:

1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Воронеж

6. Армия при Петре I стала: 1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской ; 4)стрелецкой

7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал

1) сраженье на реке Сить 2) сражение у деревни Лесной

3) сражение у деревни Бородино 4) сражение у реки Угре

8. Близким другом и советником в Немецкой слободе у Петра 1 был:

1) П. Ягужинский 2) Ф. Лефорт 3) А.Меншиков 4) П. Гордон

9. Медаль с надписью *с надписью: «Небываемое бывает» была изготовлена в честь взятия:*1) взятия Нарвы 2) взятия Орешка 3) взятия в плен шведских кораблей русскими пехотинцами у Ниеншанца; 4) взятии Дерпта

**Россия в эпоху дворцовых переворотов (8класс)**

1 вариант

**1.** Период дворцовых переворотов охватывает время после смерти Петра I до

1) Петра II  
2) Петра III  
3) Екатерины I  
4) Екатерины II

**2.** Главная особенность внутренней политики эпохи дворцовых переворотов заключалась в:

1) расширении привилегий дворянства  
2) борьбе за освобождение крестьян от крепостного права  
3) расширении полномочий городов, городского самоуправления  
4) полном отсутствии фаворитов

**3.** Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I?

1) Н. Репнин  
2) И. Долгорукий  
3) А. Меншиков  
4) Н. Некрасов

**4.** Когда был создан Верховный тайный совет?

1) в 1721 г.  
2) в 1726 г.  
3) в 1740 г.  
4) в 1765 г.

**5.** Автором картины «Меншиков в Берёзове» является художник

1) В. Суриков  
2) И. Репин  
3) Н. Ге  
4) П. Федотов

**6.** Какая придворная семья оказывала значительное влияние на Петра II?

1) Ягужинские  
2) Долгоруковы  
3) Разумовские  
4) Потёмкины

**7.** Как назывались условия, в соответствии с которыми должна была править Анна Иоанновна, согласно решению Верховного тайного совета?

1) протекции  
2) кондиции  
3) соглашения  
4) проскрипции

**8.** В каком возрасте Иван Антонович вступил на престол?

1) ему не было и одного года  
2) ему было 15 лет  
3) в возрасте 25 лет  
4) в возрасте 40 лет

**9.** В годы правления какого государя в стране был открыт Московский университет?

1) Пётр Ш  
2) Пётр II  
3) Елизавета Петровна  
4) Анна Иоанновна

**10.** Какая экономическая реформа была проведена в годы правления Елизаветы Петровны?

1) появление первых мануфактур  
2) отмена внутренних таможенных пошлин  
3) введение серебряного стандарта рубля  
4) введение золотого стандарта рубля

**11.** Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.

1) Анна Иоанновна  
2) Иван Антонович  
3) Елизавета Петровна  
4) Екатерина I

**Россия в эпоху дворцовых переворотов**

2 вариант

**1.** Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1) в это время было построено огромное количество новых дворцов  
2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства  
3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов  
4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства

**2.** В каком году Пётр I издал указ о престолонаследии, по которому государь получал право самостоятельно назначать наследника престола?

1) 1714 г.  
2) 1722 г.  
3) 1725 г.  
4) 1730 г.

**3.** Как звали внука Петра I, сына царевича Алексея, который был одним из возможных претендентов на престол после смерти Петра I?

1) Пётр  
2) Павел  
3) Андрей  
4) Алексей

**4.** Какой новый орган власти был создан в годы правления Екатерины I?

1) Правительствующий Сенат  
2) Святейший Синод  
3) Верховный совет  
4) Верховный тайный совет

**5.** Что послужило сюжетом для картины В.И. Сурикова «Меншиков в Берёзове»?

1) подготовка Меншиковым дворцового переворота в пальзу своей дочери  
2) ссылка Меншикова с семьёй в Сибирь  
3) военный совет в ходе Северной войны  
4) договор Меншикова с представителями Османской империи о военно-политическом союзе

**6.** Как назывался документ, отрывок из которого гласит: «ни с кем войны не начинать, миру не заключать… у шляхетства живота и имения и чести без суда не отнимать, вотчины и деревни не жаловать»?

1) Заключение  
2) Вердикт  
3) Проскрипции  
4) Кондиции

**7.** Почему правителю Ивану Антоновичу требовался регент?

1) регентство было закреплено условиями договора его вступления на престол  
2) правитель был малолетним, поэтому для правления требовался регент  
3) правитель был иностранного происхождения, в таких случаях всегда назначался регент  
4) правитель был болезненным, поэтому нуждался в опеке регента

**8.** С именем какого государственного деятеля связано возникновение в России первого высшего учебного заведения — Московского университета?

1) Ф. Лефорт  
2) Г. Потёмкин  
3) И. Шувалов  
4) А. Курбский

**9.** Как долго была на престоле императрица Елизавета Петровна?

1) полгода  
2) один год  
3) 15 лет  
4) 20 лет

**10.** В каком году Пётр III был свергнут с престола?

1) 1725 г.  
2) 1730 г.  
3) 1741 г.  
4) 1762 г.

**11.** Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Елизавета Петровна  
2) Анна Иоанновна  
3) Екатерина I  
4) Иван Антонович

Ответы на тест по истории Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762

1 вариант  
1-4  
2-1  
3-3  
4-2  
5-1  
6-2  
7-2  
8-1  
9-3  
10-2  
11 - 4123

2 вариант  
1-3  
2-2  
3-1  
4-4  
5-2  
6-4  
7-2  
8-3  
9-4  
10-4  
11 - 3241