приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М.Елсукова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ПРИНЯТО**  педагогическим советом  МБОУ ООШ №20  протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ ООШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Канищева |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для обучающихся с ЗПР

по учебному предмету «Технология»

для 8 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель: Скороделова Л.А. Количество часов: 68

Ленинск-Кузнецкий

2022 год

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета …………………………….. 3

Содержание учебного предмета……………………………………………………...... 6

Тематическое планирование …………………………………………………………... 10

Контрольно-измерительные материалы ……………………………………………… 12

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения технологии:**

Результатом обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения технологии:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личных качеств:

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.

**Метапредметными результами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

Метапредметные результаты освоения программы по технологии заключаются в формировании и развитии посредством технологического знания:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;

- составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- оценивать работу одноклассников.

**Познавательные УУД:**

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- оценивать технологические свойства материалов и области их применения;

- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда с дозированной помощью учителя;

- владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства под руководством учителя;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации , с дозированной помощью учителя;

- применять с помощью учителя общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применять под руководством учителя элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

-- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

- проводить с дозированной помощью учителя необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- подбирать инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-- проектировать при участии учителя последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности;

-- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности с дозированной помощью учителя;

- играть определенную роль в совместной деятельности с дозированной помощью учителя;

- принимать позицию собеседника;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации с дозированной помощью учителя;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Предметными результатами освоения адаптированной программы по технологии 8 класса являются**

• актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

• современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;

• характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

• перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;

• сферы современного производства;

• разделение труда на производстве;

• понятие о специальности и квалификации работника;

• факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

• пути получения профессионального образования;

• необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь:**

• создавать модель, адекватную практической задаче;

• отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

• составлять рацион питания, адекватный ситуации;

• планировать продвижение продукта;

• регламентировать заданный процесс в заданной форме;

• проводить оценку и испытание полученного продукта;

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

• сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать:**

• опыт лабораторного исследования продуктов питания;

• опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

• опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

• опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

• опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

• приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (34 часа)**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. (8 ч.)

1. Материалы, изменившие мир. (2 ч). Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Практические работы: «Современные материалы (кроссворд)», «Развитие биотехнологий в России».

2. Специфика социальных технологий. (2 ч). Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Практические работы: «Изучение профессий в сфере услуг», «Сеть и сетевая технология».

3. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. (2 ч).

Практические работы: «Составить рацион питания, адекватный ситуации», « Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания»

4. Современные информационные технологии (2 ч). Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Практическая работа «Роль транспорта в жизни современного человека».

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. (22 ч.)

3. Способы представления технической и технологической информации.(2 ч). Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Практические работы: «Эскиз детали», «Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата».

4. Логика проектирования технологической системы. (2 ч). Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Практическая работа «Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов».

5. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. (3 ч).Технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Практическая работа «Дизайн-проект моей школы».

6. Способы продвижения продукта на рынке. (1 ч). Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Практическая работа «Составить план продвижения продукта на рынке».

7. Опыт проектирования, конструирования, моделирования (14 ч).

Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Практические работы :«Технология выполнения вышивки», «Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков», «Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков», «Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх», «Оформление края изделия», «Оформление вышивки в рамку», «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», «Разработка схемы жаккардового узора на ПК».

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3ч).

8. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Практические работы: «Составление профессиограммы», «Определение уровня своей самооценки», «Профессиональные пробы».

9. **Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта) 1**

Содержание программы соответствует требованиям программы ФГОС ООО. Адаптированная рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума технологического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для технологического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности обучающихся разного уровня обучения и развивать интерес к технологии.

**Тематическое планирование**

**8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1  2  3  4 | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  Материалы, изменившие мир.  Специфика социальных технологий.  Современные промышленные технологии получения продуктов питания.  Современные информационные технологии | **8**  2  2  2  2 | **Характеризовать** актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами.  **Объяснять** специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;  **Характеризовать** современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;  **Составлять** рацион питания, адекватный ситуации;  **Называть** и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта; |
| 5  6  7  8  9 | **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Способы представления технической и технологической информации.  Логика проектирования технологической системы.  Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов.  Способы продвижения продукта на рынке.  Опыт проектирования, конструирования, моделирования | **22**  2  2  3  1  14 | **Перечислять** и характеризовать виды технической и технологической документации;  **Разработать** проектный замысел по алгоритму.  **Изготовить** материальный продукт с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).  **Проводить** оценку и испытание полученного продукта.  **Анализировать** опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи).  **Планировать** продвижение продукта;  Регламентировать заданный процесс в заданной форме;  **Разъяснять** функции модели и принципы моделирования;  **Создавать** модель, адекватную практической задаче;  **Отбирать** материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;  **Описывать** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; |
| 10 | **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | **3** | **Исследовать** деятельность предприятий региона, работающих в сфере производства продуктов питания;  **Называть** характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;  **Характеризовать** ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; |
| 11 | **Промежуточная аттестация в форме защиты творческой работы (проекта)** | **1** | Защищать проекты. |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест №1**

**Задание 1 .**

*выбери правильный ответ*

Продукты получаемые в результате молочного брожения, - это:

а) сметана

б) кефир

в) творог

**Задание 2.**

*выбери правильный ответ*

Из песочного теста готовят:

а) хлеб

б) вареники

в) печенье

г) оладьи

**Задание 3**

*выбери несколько правильных ответов*

*для приготовления каких сладких блюд используют желатин*

а) суфле

б) желе

в) мусс

г) кисель

**Задание 4**

*выбери правильный ответ*

разрыхлителем для пресного теста являются:

а) сода

б) дрожж

**Задание 5**

*выбери правильный ответ*

Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или

разрезанных на дольки плодов и ягод?

а) варенье

б) джем

в) повидло

**Задание 6**

*выбери правильный ответ*

Для какого продукта при консервировании с сахаром используют пюре?

а) джем

б) варенье

в) повидло

**Тест №2**

**Задание 1 .**

Написать правила техники безопасности при выполнении машинных работ.

**Задание 2.**

*выбери правильный ответ*

Как заправляется машинная игла?

а) со стороны длинного желобка;

б) со стороны короткого желобка;

в) не имеет значения;

**Задание 3**

*выбери правильный ответ*

*Шов вподгибку относятся к группе швов:*

а) краевые

б) под игольной пластинкой;

в) соединительные

г) отделочные

**Задание 4**

*выбери правильный ответ*

Регулятор длины стежка расположен:

а) на стойке рукава швейной машины;

б) на рукаве швейной машины;

в) на платформе;

г) на шпульном колпачке.

**Задание 5**

*выбери несколько правильных ответов*

к соединительным швам относятся швы:

а) шов в подгибку с открытым срезом;

б) в кант:

в) стачной шов;

г)окантовочный.

**Задание 6**

*выбери правильный ответ*

Какая мерка определяет размер фигуры?

а) Сш

б) Оп

в) СгII

г)Дст

**Тест №3**

**Задание 1 .**

Что называется постоянным электрическим током?

*выбери правильный ответ*

а) ток, который не меняется с течением времени ни по величине, ни по

направлению;

б) ток, у которого сила и направление периодически изменяются.

**Задание 2.**

*выбери правильный ответ*

В каких единицах измеряется напряжение?

а) В вольтах (В)

б) в ваттах (Вт)

в) в омах (Ом)

**Задание 3**

*выбери правильный ответ*

*К*акие параметры электрической цепи измеряются с помощью амперметра?

а) напряжение

б) сила тока

**Задание 4**

*выбери правильный ответ*

Из какого металла изготавливают нить лампы накаливания?

а) алюминий

б) сталь

в) вольфрам

г) медь

**Задание 5**

*выбери несколько правильных ответов*

Какие приборы относятся к электроосветительным?

а)дуговые лампы

б) электроутюг

в) люминесцентные лампы

г) лампы накаливания

**Задание 6**

*выбери несколько правильных ответов*

Какие электронагревательные приборы относятся к злектронагревательным

инструментам?

а) электрочайник

б) электроутюг

в) паяльник

г)электроглянцеватель

**Тест №4**

**Задание 1 .**

Химические текстильные волокна бывают

*выбери правильный ответ*

а) искусственные

б) вискозные

в) синтетические

**Задание 2.**

*выбери правильный ответ*

Нетканые прокладочные материалы:

а) флизелин

б) синтепон

в) флизофлис

**Задание 3**

*выбери правильный ответ*

*стили в одежде бывают:*

а) классический

б) спортивный

в)трапециевидный

**Задание 4**

*выбери правильный ответ*

Временное соединение деталей кроя называется:

а) стачивание

б) сметывание

**Задание 5**

*выбери правильный ответ*

При раскрое ткани пользуются ножницами:

а) маникюрными

б) канцелярскими

в) садовыми

г) портновскими

**Задание 6**

*выбери правильный ответ*

Сырьем для производства искусственных волокон служат:

а) целлюлоза

б) каменный уголь